

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Intervención didáctica desde la Práctica deportiva hacia prácticas pedagógicas en tiempos de covid-19.

"El profesor; análisis crítico contextualizado en referencia al rugby"

Ramiro Buceta; ramirobuceta98@gmail.com
FaHCE- UNLP.
Club de Rugby "Los Tilos", La Plata, Bs As.

Resumen

Con el fin de dejar plasmado lo transcurrido a lo largo del periodo 2020/2021 en el espacio laboral que ocupó; doy cuenta de la intervención que compete al Prof. en educación física en la institución "Los Tilos" en el marco de la pandemia covid-19 sujeta a diferentes variables que direccionan y determinan la práctica transversal y verticalmente; presentando cambios en torno a normativas estatales ancladas en políticas con el fin de cuidar la sociedad Argentina.

Creo importante entender la fluctuación constante de objetivos, metas, salud, bienestar y supuestos movilizados en casi dos años de pandemia, los cuales dan lugar a repensar nuestros actos y conductas como docentes hacia Intervenciones pedagógicas.

Palabras Claves: Prácticas Pedagógicas, Intervención, Estrategias didácticas, Profesor en Educación Física.

Desarrollo

Dada la situación pandémica a comienzos del 2020, contextualizo mi análisis de la siguiente ponencia a comienzos de febrero del año 2021 con un grupo de 45/50 jugadores categoría 2005 en la Institución de Rugby "Los Tilos" perteneciente al torneo competitivo de la U.R.B.A en menores de 16 años.

Luego de una amplia actividad mediada por recursos virtuales durante gran parte del 2020; comenzamos el año de club sumergido bajo modalidades sumamente aferradas a la

implementación de protocolos sanitarios Covid-19. La percepción de un clima de incertidumbre constante también se alojó en la institución deportiva; atravesando hechos traumáticos que se vivieron colectivamente-social derrocando la búsqueda de una nueva normalidad. Encontrando la movilización de sentimientos y pensamientos desencadenados en angustia, temor, deseos y experiencias previas por gran parte de la sociedad y los jugadores en torno a representaciones de la realidad, presente y futuro.

Con Virtud explícita, se debe comprender los lineamientos deportivos que abarca la institución en la búsqueda de formar jugadores y personas de calidad en amplios aspectos encontrado deterioro en un contexto cambiante e incierto desde principios del 2020 que genero repensar sus efectos y mi intervención como Profesor en Educación Física dentro de la Institución.

Contextualización institucional:

Las medidas a acatar sostuvieron reorganizar la práctica en (sí) constantemente; buscando encontrar a los jugadores dentro del espacio institucional mediante encuentros más distendidos, dando un lugar secundario a la preparación física para el comienzo del torneo tan incierto.

Resaltó la actividad practicada con referencia al “Rugby”; encontrando amplia agrupación de gente, y caracterizada por el contacto físico el cual estuvo determinadamente prohibido por varios meses en torno a las medidas estatales y la seguridad personal en relación a las prioridades por no colapsar el Sistema de Salud.

Medidas institucionales adoptadas:

Primer periodo- Adaptaciones protocolo institucional vigente (Febrero-Marzo);

- Burbujas de 20 jugadores.
- carriles.
- medidas de higiene.
- destrezas técnicas- físicas individuales con pelota.
- Corte de actividades (+10 días).
- sin contacto físico.
- Práctica; 2 veces por semana / + Evaluaciones.

Segundo Periodo- Adaptaciones protocolo institucional vigente (Abril-Mayo-Junio);

- burbujas de jugadores 25.
- Carriles / distanciamiento preventivo.
- medidas de higiene.

- destrezas técnicas- tácticas con pelota.
- Corte de actividades (+10 días).
- contacto físico (fines de junio).
- Práctica; 2 veces por semana.

Tercer Periodo- Adaptaciones protocolares institucional vigente (Julio-Agosto-septiembre);

- medidas de higiene.
- contacto físico.
- comienzo de amistosos y torneo (Agosto- actualidad).
- Practica 3 veces por semana (+ partidos).

Postura de Intervención Didáctica:

Entiendo y movilizó desde comienzos del presente año 2021 el uso de estrategias didácticas contextualizadas que deben aprender a lidiar, transformar y confrontar con mecanismos en busca de generar respuestas efectivas con el propósito de causar concurrencia a la práctica desarrollada dentro de la institución con referencia al rugby.

Comprendo la práctica en la institución deportiva atravesada con un fin sumamente explícito en el ámbito deportivo. Expresando fuerte vulnerabilidad en pandemia, permitiendo repensar los modos/enfoques y contratos vigentes en torno a la enseñanza; con el fin de movilizar a los jugadores a acercarse al espacio de entrenamiento en tal difícil situación.

Encontrado como <actor pedagógico> en la institución me propuse entender y asumir la potencialidad presente-futura que posee la práctica deportiva en múltiples sentidos en beneficio de los “Practicantes” y exponer la búsqueda de prácticas pedagógicas contextualizadas convocantes con referencia a los primeros.

Dada la situación; destacó la suspensión de las competencias deportivas, con la incertidumbre futura a lo largo del 2020 y extendido en gran parte del presente, encontrando ansiedad y angustia en jugadores que luego optaron por dejar la práctica o volvieron luego de los picos de contagio.

Siento necesario dar cuenta del lugar como Profesional en Educación Física; entendido y reconocido epistemológicamente, social y jurídicamente como una disciplina presente dentro de la institución. La cual actúa sobre la enseñanza de prácticas motrices por medio del desarrollo de capacidades condicionales con orientación institucional en la aplicación deportiva en búsqueda de las aptitudes que requiere el “Jugador” de dicho deporte.

Análisis - Desde lo Crítico; hacia lo pedagógico:

Identificar el “Giro Reflexivo” (gomez-gronchi-scaratto;2015) permite pensar la búsqueda de prácticas pedagógicas con el propósito de presentar entusiasmo para un marco sin metas ni objetivos deportivos claros que valieran más que el disfrute; en búsqueda de diferentes sentimientos placenteros ante tan difícil situación.

- MODOS DE COMUNICACIÓN Y POSTURA-

- agresivos
- pasivos
- asertivos; búsqueda como actor educativo.

Destacó la búsqueda del modo de comunicación asertivo y las representaciones hacia el abordaje práctico; generando movilizar estrategias didácticas que se relacionen con la contextualización reencontrando sinceridad y coherencia en el acto educativo dentro de la institución. Variando la utilización de métodos meramente en referencia al desarrollo de las capacidades condicionales-físicas; hacia prácticas lúdicas-deportivas que movilicen a los jugadores hasta la aparición de horizontes más claros.

“La asertividad es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y creencias asumiendo la posición personal y a la vez respetando la opinión de otros. Forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y honesta. Cuya finalidad es comunicar las ideas y los sentimientos propios sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica, de la ansiedad, la culpa o la rabia” (Gomez-Gronchi-Scarnatto;2015, p.7)

Las –Acciones corporales-

Como agente educativo; indefinibles son los beneficios que acarrea la práctica deportiva en torno a la salud mental en sus niveles de integración. Poder dar conciencia de la pandemia dada por el covid-19 causa y efecto de muchas alteraciones en las diferentes dimensiones de las - acciones corporales- en los jugadores de la M16.

Como señala Gómez (2004) “La fuerza impulsada de toda acción es de naturaleza afectiva (necesidad y satisfacción), mientras su estructura es de naturaleza cognitivo y sensorio-motriz (esquemas de acción)”

DIMENSIÓN AFECTIVA ⇔ FONDO MOTIVACIONAL

DIMENSIÓN COGNITIVA ⇔ Programa cognitivo

Dimensión sensorio- Motriz ⇔ Encadenamiento de actos musculares

La presente pandemia generó gran deterioro en dichas dimensiones; encontrando la dimensión afectiva con el fondo motivacional afectado en profundidad con relación con el inicio, mantención y dirección de los comportamientos (acciones). Atravesados en el marco de interacciones entre las estructuras subjetivas del individuo participante y los sentidos objetivos socialmente encuadrados en el marco de la pandemia covid-19.

Consideraciones finales:

Creo acertada la movilización de estrategias didácticas mediante prácticas lúdicas-deportivas en la medida que se fue flexibilizando el protocolo institucional; permitiendo generar diálogo entre los “Practicantes”; sumado a permitirme disfrutar mi accionar e intervención también afectada en sostener propuestas físico-deportivas.

Dichas direcciones lograron ocultar las faltas de metas competitivas que dañaron indefectiblemente al grupo.

“Una didáctica de lo grupal implica entonces asumir el desarrollo de la grupalidad como una dimensión importante dentro del proceso de enseñanza y para esto se debe reconocer el abordaje del conflicto como una instancia ineludible. Es decir, el tratamiento de la cohesión interna, la participación comprometida, la dinámica democrática, el establecimiento y adhesión a metas comunes, implicará un camino de debates, tensiones, situ acciones impredecibles, que necesariamente deben ser abordadas como instancias productoras de lo grupal.” (Gómez, Gronchi, Scarnatto, 2015, p17)

Siento necesario dejar por escrito mis sensaciones encontrar mediante prácticas lúdicas - juegos deportivos- espacios y momentos necesarios para la reflexión, debate, proposición y consenso para hacer del conflicto una instancia productora de lo grupal y seguir entablando el sentido de pertenencia institucional; encontrando en sus contenidos y características un amplio “Potencial Pedagógico” a la hora de encontrar espacios de disfrute en los convocantes.

El covid-19 logró poner en relevancia de forma cruda que la salud excede lo biológico ampliamente llevando a repensar hacia dónde deben ir las prácticas sociales y en mi caso como seguir desarrollando mi intervención como agente de la Educación Física en el Club de Rugby “Los Tilos” con los jugadores de la M16 en campeonato.

Referencias

Gomez, Gronchi, Scarnatto. (2015) *“Didáctica de la Educación Física en contexto de vulnerabilidad: elementos para pensar las relaciones entre transposición y grupalidad”* 2015; 11° congreso Arg. de educación Física y ciencias.

Gomez, R.H. (2009). *Pedagogía del deporte y reflexividad: Elementos para una teoría de la enseñanza del deporte en América Latina*. (P.219-284) Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, Madrid.

Gomez; R. (2004) “*La Educación Física Escolar; en el nivel inicial y el primer ciclo de E.G.B*”. Bs, As. Argentina.

Anexo

Relevamiento de asistencias y promedio por mes de los jugadores de la M16 del club de Rugby “Los Tilos” (Marzo-Junio-Julio-Agosto).

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CI2s0yQJ3LgqFGDJX_hqe711esDH3vk/edit?usp=sharing&ouid=116866747957762985793&rtpof=true&sd=true